

IV Conferencia Latino Americana de Energía Solar (IV ISES_CLA) y XVII Simposio Peruano de Energía Solar (XVII- SPES), Cusco, 1 -5.11.2010

**ESTUDIO DE OPINIONES, PERCEPCIONES E INTERESES
SOSTENIDOS POR DOCENTES DE NIVEL MEDIO EN RELACIÓN
CON LAS ENERGIAS RENOVABLES Y SU INSERCION
EN EL CURRICULUM**

Chaile Marta O., Olivera Norma B., Flores D., Javi V.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Proyecto de Investigación N° 1794**



El presente trabajo tiene como cometido específico exponer sobre:

“la identificación de opiniones e intereses docentes de nivel medio sobre el tema de las Energías Renovables y la identificación de núcleos de contenidos significativos que aseguren su inserción curricular”

Con el Objetivo de **promover la implementación de las Energías Renovables en Escuelas de nivel Medio**



ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

- **Proyecto de Investigación acompañando a Escuelas que implementan y construyen curricularmente la asignatura “Tecnología de la Energía”**
- **Proyectos de Transferencia de Tecnología con uso de las Energías Renovables**
- **Proyectos de Capacitación Comunitaria para difundir procesos de construcción y aprovechamiento de la Cocina Solar**
- **Proyecto de Investigación que evalúa posibilidades de inserción del tema Energías Renovables en el currículum de escuelas de nivel medio**



LA INVESTIGACIÓN: HACIA UNA TAREA DE INDAGACIÓN ESPECÍFICA EN LAS ESCUELAS

Se seleccionan escuelas dónde investigar, en base a criterios:

- **Que sean escuelas técnicas, en cuyo currículum fuere significativo incluir las Energías Renovables**
- **Que sean escuelas con un currículum con interés especial por la difusión del contenido Energías Renovables**
- **Que las escuelas se localicen en zonas de Salta cuyas condiciones geográficas, climáticas y de terreno permitan realizar experiencias de aprovechamiento de las Energías Renovables**
- **Que las escuelas sean conducidas por un personal directivo y docente comprometido e innovador**

LA INVESTIGACION: UNIDADES INVESTIGATIVAS SELECCIONADAS

- A) Escuela de nivel Medio con modalidad de Bienes y Servicios: institución semi-pública, dependiente en lo académico y curricular de una organización católica. Inserta en un contexto carente de recursos, con problemáticas sociales y culturales, con insalubridad ambiental.
- B) Escuela Técnica con modalidad Bienes y Procesos: institución pública, con una ubicación geográfica estratégica ubicada en el Valle de Lerma
- C) Escuela Técnica con modalidad técnica en Construcciones (servicios): institución pública creada por iniciativa de su comunidad, con fuerte compromiso social. Población concurrente carente de recursos



LA INVESTIGACIÓN

Investigación de tipo cualitativa, la que apunta a :

- *Que el ambiente natural y el contexto en que sucede o expresa el asunto o problema que se investiga sea la fuente directa y primaria.*
- *Que la recolección de los datos sea mayormente verbal que cuantitativa.*
- *Que se enfatice tanto los procesos como los resultados.*
- *Que haya un interés sostenido por saber cómo piensan los sujetos en una investigación y qué significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.*
- *Que el análisis de los datos se efectúe de modo inductivo.*

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS: LA ENTREVISTA

Núcleos conceptuales de la entrevista:

- Reconocimiento pedagógico de las Energías Renovables en el desarrollo curricular.
- Identificación de opiniones, percepciones e intereses sostenidas por docentes y directivos acerca de las Energías Renovables.
- Perfil docente para enseñar las Energías Renovables.
- Posibilidad de promoción curricular de las Energías Renovables.



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS: EL ANALISIS DOCUMENTAL

- Análisis de planes de estudios de enseñanza media, particularmente de orientación técnica:

La Estructura Curricular Ciclo Básico Técnico

Las posibilidades de inserción curricular, en qué áreas, ciclos o modalidades, en qué asignaturas, qué contenidos en particular



INDICADORES DE RESPUESTAS EN ENTREVISTAS

- Escuela A: “Hay un abordaje en Física en 1° y en Tecnología de la Energía en 2° (Docente de Física); Escuela C: “No específicamente, estamos aplicando algo en el espacio Tecnología, qué es Energía Renovable y no Renovable” (Director).
- Escuela B: “Considero importante el tema, aunque no lo sé profundamente” (Docente de Tecnología); Escuela C: “Es importante el tema, deberíamos incorporarlo como un espacio específico” (Docente de Taller) ;“No se me ocurre como espacio específico, creo que sería posible como contenido horizontal entre Física, Tecnología, Química, podría ser una unidad importante del programa de las materias” (Docente de Tecnología; “En el campo laboral se ha incorporado su utilización en las obras públicas y creo que en esta escuela es un tema que no puede dejar de incorporarse”



CONCLUSIONES

- Las respuestas recogidas desde los actores mismos del proceso educativo demuestran, con un sentido cualitativo notorio, la conveniencia de incorporar las Energías Renovables en el currículum
- Ese abordaje de la temática será transversal a los distintos espacios curriculares
- La capacitación docente es un imperativo
- Al directivo le corresponde un importante papel en la promoción del tema capacitación docente en la temática



Muchas gracias!

veroja@gmail.com

